

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Философия Б1.О.01 относится к Обязательной части учебного плана, является последующей для дисциплины «История» (история России, всеобщая история). Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающийся не предусматриваются. Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин, как, например, «Культурология», «Социальная политика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальных компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональных компетенций

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных	Не может отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных	Допускает ошибки при анализе особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных	Достаточно успешно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных	Уверенно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных

	систем	систем	систем	ценностных систем	систем
	ИД-2ук-5 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Не может предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Допускает ошибки при предложении способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Достаточно успешно предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уверенно предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	ИД-3ук-5 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Не может определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Допускает ошибки при определении условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Достаточно успешно определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уверенно определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИД-1ОПК-2 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Не может анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Допускает ошибки при анализе и обобщении профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Достаточно успешно анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Уверенно анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
	ИД-2ОПК-2 Описывает социальные явления и процессы на	Не может описывать социальные явления и процессы на	Допускает ошибки при описании социальных явлений и	Достаточно успешно описывает социальные явления и	Уверенно описывает социальные явления и процессы на

	основе комплексной информации	основе комплексной информации	процессов на основе комплексной информации	процессы на основе комплексной информации	основе комплексной информации
--	-------------------------------	-------------------------------	--	---	-------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;

основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики

уметь:

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки при анализе общественных процессов; разрабатывать программу социологического исследования процессов, происходящие в современном обществе

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

владеть:

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в

коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе;

обществоведческим терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа результатов социологического исследования

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		
	УК-5	ОПК-2	Общее количество компетенций
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	+	+	2
Тема 2. Исторические типы философии.	+	+	2
Тема 3. Философская онтология.	+	+	2
Тема 4. Теория познания.	+	+	2
Тема 5. Философия и методология науки.	+	+	2
Тема 6. Социальная философия и философия истории.	+	+	2
Тема 7. Философская антропология.	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	по очной форме обучения 1 семестр	по очной форме обучения 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	26
Аудиторные занятия, из них	28	26
лекции	14	8
практические занятия	14	8
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа, в т.ч.	8	2

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
подготовка к практическим занятиям	2	2
выполнение индивидуальных заданий	2	2
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
Контроль		36
Вид итогового контроля		экзамен

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения (2 курс) Сессия 1
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	12
лекции	4
практические занятия	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	159
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
подготовка к практическим занятиям	30
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	30
выполнение творческого задания	30
подготовка реферата	39
Контроль	9
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем вакад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	6	УК-5, ОПК-2
2	1.2. Исторические типы философии	6	УК-5, ОПК-2
3	1.3. Философская онтология	6	УК-5, ОПК-2
4	1.4. Теория познания	4	УК-5, ОПК-2
	ИТОГО	22	

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем вакад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	УК-5, ОПК-2
2	1.2. Исторические типы философии	1	УК-5, ОПК-2
3	1.3. Философская онтология	1	УК-5, ОПК-2
4	1.4. Теория познания	1	УК-5, ОПК-2
	ИТОГО	4	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	4	УК-5, ОПК-2
2	1.2. Исторические типы философии	4	УК-5, ОПК-2
3	1.3. Философская онтология	4	УК-5, ОПК-2
4	1.4. Теория познания	4	УК-5, ОПК-2
5	1.5. Философия и методология науки	4	УК-5, ОПК-2
6	1.6. Социальная философия и философия истории	1	УК-5, ОПК-2
7	1.7. Философская антропология	1	УК-5, ОПК-2
	Итого	22	

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	УК-5, ОПК-2
2	1.2. Исторические типы философии	1	УК-5, ОПК-2
3	1.3. Философская онтология	1	УК-5, ОПК-2
4	1.4. Теория познания	1	УК-5, ОПК-2
5	1.5. Философия и методология науки	1	УК-5, ОПК-2
6	1.6. Социальная философия и философия истории	1	УК-5, ОПК-2
7	1.7. Философская антропология	1	УК-5, ОПК-2
	Итого	8	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид СР	Объем акад. часов
			очная форма обучения
Раздел 1. Философия как отрасль знания	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	2	подготовка к практическим занятиям	4
	3	выполнение творческого задания	4
	4	подготовка реферата	4
	5	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4
Итого			18

Раздел дисциплины	№	Вид СР	Объем акад. часов
			заочная форма обучения
Раздел 1. Философия как отрасль знания	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
	2	подготовка к практическим занятиям	30
	3	выполнение творческого задания	30
	4	подготовка реферата	30
	5	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	39
Итого			159

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Попов А.С. Философия: учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2020

2. Попов А.С. Философия: учебно-методический комплекс для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2020

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

Тематика контрольных работ.

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Закономерности историко-философского процесса.
4. Основной вопрос философии и философское понимание материи.
5. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
6. Законы диалектики и их учет в учебно-воспитательном процессе.
7. Философские категории и их роль в познавательном процессе.
8. Философия Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма.
9. Философия древней Индии.
10. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита,

Пифагорейский союз.

11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов.
12. Учение Платона о бытии, душе, познании.
13. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах.
14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма.
15. Христианская патристика. Философия А. Августина.
16. Средневековая философия о сущности универсалий.
17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского.
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского.
20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм).

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Философия, ее предмет и место в культуре

Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Основные исторические типы мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии о бытии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития. Философия и наука. Место философии в системе духовной культуры. Социальные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая и др. Возрастание роли философии в процессе ее развития в жизни современного общества. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. Социальная философия как «обществоведческий срез» названных разделов. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религии, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии политики, права, истории. История философии как «автобиография» ее знания в его историческом развитии и во всем многообразии его аспектов. Проблема генезиса философии. Основные закономерности историко-философского процесса. Критерии его типологизации.

Раздел 2.

Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Современные научные данные об исходной сингулярности Вселенной. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Гераклит и элеаты. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма.

Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа, понимание диалектики как взаимодополнительности иронии и майевтики. Смерть Сократа. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма.

Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Достижения античного объективного идеализма. Современные данные о связи общего и единичного. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.

Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Возможно-энергетическое понимание действительности. Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Философия раннего эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии. Историческое значение античной философии.

Средневековая философия.

Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Роль апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. А. Августин - крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского.

Теоцентризм. Монотеизм. Бог. Принцип абсолютной личности как результат более глубокого, чем в античности, понимания субъективного. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика. Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Современная интерпретация этого спора, различение общего имени и понятия. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание общества и природы. Средневековая теодицея. Основные идеи средневековой философии. Соотношение философии и теологии.

Арабо-язычная философия X - XII вв. Философские идеи Аль-Фараби, Ибн-Сины (Авиценна), Ибн-Рушда (Аверроэс) и др. Влияние учений арабских мыслителей на философов Запада.

Философия эпохи Возрождения.

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Антропоцентрический неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения. Понимание человека как рукотворного мастера и художника. Эстетическое - доминирующий аспект философии Возрождения. Разработка метода линейной перспективы. Возрожденческий утилитаризм. Натурфилософия. Философия Кузанского: развитие понятия предела. Пантеизм Дж. Бруно. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Характерные черты возрожденческой философии - антропоцентризм, гуманизм, личностно-материальное и геометрически-структурное понимание мира, борьба со схоластикой.

Европейская философия XVII - XVIII вв.

Основные идеи философии Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Философия Р. Декарта: принцип «*Cogito ergo sum*», принцип методического сомнения; интеллектуальная интуиция; дедуктивный метод, выделение простого и восхождение от него к сложному; поиск рационального порядка во всем; концепция врожденных идей; дуализм.

Галилей и Ньютон: создание теоретической механики. Четыре аспекта механики Ньютона: метод принципов, математический язык, законы и начальные условия, гипотетико-дедуктивная структура.

Правовые идеи в воззрениях Т. Гоббса и Дж. Локка как реализации потенциала нововременной философии. Философия Лейбница: принципы тождества, достаточного основания, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Эмпиризм и сенсуализм Локка: переход от простых идей к сложным. Рационализм Лейбница в теории познания. Основные идеи философии XVII в.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Радикальный гносеологический скептицизм Д. Юма.

Философия французского Просвещения (Вольтер и Руссо) и французского материализма (Гольбах). Философия Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами. Основные формы человеческой деятельности и сопутствующие им ценности: истина, красота и добро. Деятельностная философия Фихте. Сравнение французской и немецкой философии XVIII в.

Европейская философия XIX в.

И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Критика и обоснование философского знания. Обоснование цельности философского знания в учении об «Абсолютном Я» И. Г. Фихте. Философия творчества Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля: диалектика, противоречия

метода и системы, панлогизм. основополагающие труды Г. Гегеля: Диалектическая логика, философия истории, философия религии и др.

Разложение гегелевской школы: старогегельянцы и младогегельянцы. Антропологический материализм и атеизм Л. Фейербаха. Философия К. Маркса - попытка синтеза диалектики и материализма. Исторический материализм. «Капитал» К. Маркса как наиболее развернутое выражение единства экономического, социально политического и философского учения.

Позитивистская традиция XIX в: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Становление гуманитарных дисциплин в XIX в. и их философское обоснование: герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей; историческая школа «Анналов»; культурология В. Гумбольд, Г. Риккерт, О. Шпенглер).

Наращение пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Европейская философия XX века.

Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. Основные идеи философии Сартра, Ясперса, Камю.

Фундаментальная онтология Хайдеггера.

Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, эпохе, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов, эйдетическая интуиция. Успехи и неудачи феноменологии.

Герменевтика. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Представление о герменевтическом круге. Герменевтика бытия Гадамера и ее отличие от герменевтики сознания Шлейермахера-Дильтея.

Аналитическая философия. Основатели движения Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Фреге и Рассела. Логико-философский трактат Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма.

Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна.

Лингвистический поворот в философии XX в. Концепция языка позднего Витгенштейна. Значение слов как их употребление. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

Структурализм. Структура как относительно устойчивый способ организации системы. Учение Ф. де Соссюра о естественных языках как знаковых системах.

Философия дискурсивных практик М. Фуко. Дискурс как совокупность высказываний. Становление и рассеивание структур в дискурсивных практиках.

Деконструктивизм Ж. Деррида. Деконструкция как замещение слов и предложений цепочкой заменителей (субститутов) по законам красоты.

Постмодернизм Ж. Лиотара. Паралогика как предпочтение дисконсенсуса (а не консенсуса), случайного (а не необходимого), дискретного (а не непрерывного), игры (а не строго упорядоченной деятельности), рассеивания дискурсов (а не их центрирования), виртуального (а не вещного).

Постмодернизм в умеренном и авангардистско-анархическом вариантах.

Западные религиозно-философские системы (неотомизм, неовгустинизм)

Русская философия.

Историческая справка о философии в России до XIX в. Философия славянофилов: И.В. Киреевского, А.С. Хомякова. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников: А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство. Бог как олицетворение всеединства, София. Формула В.С. Соловьева: абсолютное осуществляет благо через истину в красоте. Любовь как сила, подрывающая корни всякой отдельности. Жизнь как подвиг одухотворения. Критики о философии В.С. Соловьева.

Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм.

Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, космизм.

Восточная философия.

Общее понятие и характерные черты китайской философии. Основные этапы китайской философии. Основные национальные философские учения Китая. Характерные черты китайского мировоззрения, отразившиеся в китайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Моизм. Натурфилософия. Чань-буддизм. Неодаосизм. Неоконфуцианство. Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии и мифологии.

Проблема человека в философии Китая. Объяснение китайской мифологией и философией возникновения окружающего мира и человека.

Древнеиндийская философия. Периодизация древнеиндийской философии. Онтология древнеиндийской философии. Гносеология древнеиндийской философии. Душа в индийской философии. Общее понятие сансары, кармы, мокши и ахимсы. Буддизм и его основные идеи.

Раздел 3.

Философская онтология

Истоки и смысл онтологической проблематики: бытие и жизнь человека как самопреобразование (данное и созданное в человеке). Бытие как «откровение», приобщение к «непостижимому» (логическая невыводимость бытия). Поиск осмысления бытия и «сказанности» о нем (отказ от эзотерики) и привнесение антропного принципа.

Два философских подхода к анализу бытия: трансцендентный и имманентный, формирование метафизики; переход от мифа к Логосу, космология и онтология. Основные метафизические концепции бытия: «субстрат», «эйдос», «божественное», «субстанция». Имманентный анализ бытия в философии XIX - XX вв.: бытие (жизнь) и ничто, бытие и время (история). Два направления в учении о бытии XIX в.: рационализм и иррационализм. Концепции рационализма: «позитивизм» О. Конта, «экономический позитивизм», «эмпириокритицизм», «неокантианство».

Основные категории рационализма: общее - единичное, целое - часть, количество - качество, содержание - форма, возможность - действительность.

Концепции иррационализма: «герменевтика», «экзистенциализм», «философия жизни», «Науки о духе». Основные категории иррационализма: жизнь - дух, воля - экзистенция, разум - ценности, искусство - религия, история - традиция (понимание - объяснение).

Языковой анализ бытия в философии XX века. Бытие как деятельность. Универсальность речевой деятельности. Теория «языковых игр» в аналитической философии. Дискурс как форма социальной коммуникации в структурализме. Символизм бытия культуры (психоанализ, экзистенциализм, герменевтика).

Деятельное бытие и многообразие видов реальности: природа (живая и неживая), общество, культура (психическое и духовное).

Раздел 4.

Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Предмет эпистемологии (гносеологии). Исследование способов приобретения знаний, границ и достоверности человеческого познания.

Философско-исторические типы гносеологии: онтологическая гносеология (от концепции бытия к обоснованию его познания); «Эпистемологический поворот» XVI в.: «... мир есть то, что я знаю».

Бесконечность мира и конечность разума. Созерцательность. Скептическая гносеология:

универсальность сомнения. Критическая гносеология: исследование форм и границ познания. Прагматическая гносеология: «... мир есть то, что я делаю».

Свойства познавательных суждений: истинность (адекватность), убежденность (приемлемость), обоснованность, достоверность. Два типа обоснованности: логико-выводное, фундаментальное. Философские подходы к обоснованию фундаментальности знания: эмпиризм и рационализм.

Познавательные способности человека: чувственное, абстрактное, интуитивное познание и их характеристики. Виды знания: перцептивное, повседневное, научное, их взаимосвязь и специфика. Исторические типы рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.

Концепции истины: корреспондентная, когерентная, конструктивная, прагматическая.

Раздел 5.

Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Соотношение познавательных способностей человека и структура научного знания. Уровни и методы научного знания, применение индукции, дедукции и гипотезы в формировании научного знания.

Критерии демаркации науки и не-науки: верификация и фальсификация. Развитие научного знания. Концепция «научно-исследовательских программ».

Взаимодействие позитивной и негативной эвристики. Смена научных парадигм. Научная картина мира: связь философии и науки.

Современные концепции естествознания. Научные представления о строении материи. Движение, пространство, время, детерминизм. Космологические модели Вселенной. Концепция уровней биологических структур и организация живых систем. Современные концепции экологии. Экосистема.

Раздел 6.

Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Предмет социальной философии. Общество как система и нормативность социальных отношений. Двухаспектность связи человек - общество: объективное, индивидуальное. Общество в объективированном состоянии.

Предопределенность человека (социального статуса): капитал (материальный, образовательный, культурный); профессиональная деятельность и отношения; принадлежность к социальной группе. Общество в инкорпорированном состоянии - оценка человеком социального статуса: подчинение (позитивное и негативное), изменение. Соотношение свободы и ответственности социального действия.

Понятие общественного производства. Разделение труда и формирование социальных страт. Воспроизводство материальных условий существования. Производство духовной сферы (идей, ценностей, символов).

Производство общественных индивидов. Производство социальных отношений (институтов). Разновидности социальных связей: личностные (короткие) и опосредованные (длинные). Средства

социальных связей: язык и социальные институты.

Историческая типология форм общества. Традиционное общество: социальные страты; социальная роль – «кодекс чести»; социальные связи: личностно-корпоративные связи, власть монарха, мировые религии. Индустриальное общество, его новации: «Будущность» (время-стрела), «Секуляризация» (ценность земного), «Освобождение» (смена социального статуса), «Абстракция» (возрастание роли над-индивидуальных общественных форм связи), «Индивидуализация».

Постиндустриальное общество. Общество «всеобщего благоденствия» - создание искусственного мира объектов, товаров, услуг. Формирование «Стереотипа массовой жизни» - информационный бум, реклама, шоу-бизнес.

«Потребительское общество» - ключевая форма деятельности. Возникновение новых гражданских сообществ (феминизм, «зеленые», оккультизм, поп-движение и др.).

Личность и общество. Социальные качества человека: сознание и способность к совместной деятельности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек и повседневность, формирование обыденного сознания: язык, духовные ценности, моральные нормы, обычаи, навыки. Обыденное и общественное сознание. Формы общественного сознания. Политика, право, государство. Человек в системе социальных связей.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Две фазы социализации личности: адаптация, интериоризация. Смысл человеческого бытия. Духовное становление личности: поиск социально-нравственных жизненных идеалов и их соотнесение с реальностью.

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Социальная типология личностей (модели поведения): не критическое приятие социального статуса - конформист, эскейпист, критикист - нигилист, революционер, реакционер, реформатор. Маргинальная личность. «Социальная игра» – место закономерностей и свободы решений.

Политическая философия. Политическая сфера жизни общества. Элементы политики. Политика и экономика. Политика и право. Духовные основы политической деятельности. Политическая система общества и ее важнейшие элементы. Гражданское общество и государство.

Общество как исторический процесс. Предмет философии истории. Христианская философия истории (А. Августин). «Критическая» философия истории (В. Дильтей, Г. Риккерт). Философские концепции истории XX в.: циклическая, линейная, ковариантная, альтернативно-ризомная. История и утопия.

Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Научные революции и смены типов рациональности. Научно-техническая революция XX в., ее сущность, этапы и социальные последствия.

Человек в информационно-техническом мире. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Философия культуры. Многообразие подходов к феномену культуры: - обозначение общего процесса развития человека и общества; - обозначение нравственно-правового состояния общества; - образ жизни социальной группы или исторической общности; - творческая деятельность человека и ее результаты. Культура как «открытость человеческой природы» – духовное самопреобразование в процессе созидания. Сферы духовного творчества: философия, наука, религия, искусство, литература, музыка, образование.

Концепции генезиса культуры: трудовая, психоаналитическая (эрос, танатос, тотем), игровая, символическая. Противоречия свободы культурного творчества: созидание, сохранение, разрушение и их проявление. Культ и культура. Природа и культура. Культура, цивилизация, история. Циклизм и типология культур. Культура, контркультура, кризис культуры (элитарной, массовой, индивидуальной). Западный и восточный типы культуры: специфика, равноправие, взаимодействие.

Раздел 7.

Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и

бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Философская антропология. Человек - особый род сущего: биологическое, социальное, психическое, духовное в человеке; их соотношение в свете проблемы жизни и смерти. Антропологические архетипы: - «Человек разумный»: концепция «заботы о себе самом»; «Человек религиозный»: концепция трансцендентного; «Человек умелый»: творчески-техническое преобразование природы; «Человек природный»: натуралистически-эволюционные концепции; «Человек символический»: духовно-культурное творчество. Кризис идей «человека» в XX в. Теории ценностного «декаданса» в иррационалистической философии.

Сознание. Бессознательное как психический феномен. Структура мышления: бессознательное - сознание - сверхсознание; взаимодействие уровней. Целостное единство мыслительного акта: когнитивное, эмоциональное, мотивационно-волевое. Идеальная сущность сознания и его когнитивная структура: чувственное, образное, логическое. Свойства сознательной деятельности: абстрагирование, целеполагание, коллективность.

Различия сознательного и инстинктивного поведения. Индивидуальная и общественная формы сознания.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Философия».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	УК-5, ОПК-2	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
2.	1.2. Исторические типы философии	УК-5, ОПК-2	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
3.	1.3. Философская онтология	УК-5, ОПК-2	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
4.	1.4. Теория познания	УК-5, ОПК-2	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
5.	1.5. Философия и методология науки	УК-5, ОПК-2	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	14 14 8
6.	1.6. Социальная философия и философия истории	УК-5, ОПК-2	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	15 14 8
7.	1.7. Философская антропология	УК-5, ОПК-2	Тестовые задания, реферат, вопросы для экзамена	15 16 10

6.2. Вопросы для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-2.

1. Понятие мировоззрения и его структура (компетенции УК-5, ОПК-2).
2. Исторические типы мировоззрения (компетенции УК-5, ОПК-2).
3. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Закономерности историко-философского процесса (компетенции УК-5, ОПК-2).
4. Основной вопрос философии и философское понимание материи (компетенции УК-5, ОПК-2).
5. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии (компетенции УК-5, ОПК-2).
6. Законы диалектики и их учет в учебно-воспитательном процессе (компетенции УК-5, ОПК-2).
7. Философские категории и их роль в познавательном процессе (компетенции УК-5, ОПК-2).
8. Философия Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма (компетенции УК-5, ОПК-2).
9. Философия древней Индии (компетенции УК-5, ОПК-2).
10. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз (компетенции УК-5, ОПК-2).
11. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов (компетенции УК-5, ОПК-2).
12. Учение Платона о бытии, душе, познании (компетенции УК-5, ОПК-2).
13. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах (компетенции УК-5, ОПК-2).
14. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма

(компетенции УК-5, ОПК-2).

15. Христианская патристика. Философия А. Августина (компетенции УК-5, ОПК-2).
16. Средневековая философия о сущности универсалий (компетенции УК-5, ОПК-2).
17. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского (компетенции УК-5, ОПК-2).
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения (компетенции УК-5, ОПК-2).
19. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского (компетенции УК-5, ОПК-2).
20. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) (компетенции УК-5, ОПК-2).
21. Рационалистическая метафизика XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) (компетенции УК-5, ОПК-2).
22. Французский материализм эпохи Просвещения (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) (компетенции УК-5, ОПК-2).
23. Социальная философия эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) (компетенции УК-5, ОПК-2).
24. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия (компетенции УК-5, ОПК-2).
25. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» (компетенции УК-5, ОПК-2).
26. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей марксизма (компетенции УК-5, ОПК-2).
27. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии. Развитие идей западничества (компетенции УК-5, ОПК-2).
28. Философия и идеология славянофилов (компетенции УК-5, ОПК-2).
29. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «всеединство», «оправдание добра» (компетенции УК-5, ОПК-2).
30. Национальные идеи в русской философии (компетенции УК-5, ОПК-2).
31. Философия О. Конта: «первый позитивизм» (компетенции УК-5, ОПК-2).
32. Философия неокантианства: Марбургская и Баденская школы (компетенции УК-5, ОПК-2).
33. Философия «волюнтаризма» А. Шопенгауэра (компетенции УК-5, ОПК-2).
34. Философия «нигилизма» Ф. Ницше (компетенции УК-5, ОПК-2).
35. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия (компетенции УК-5, ОПК-2).
36. Философия психоанализа и неотрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) (компетенции УК-5, ОПК-2).
37. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) (компетенции УК-5, ОПК-2).
38. Философия логического позитивизма. Анализ языка Б. Расселом (компетенции УК-5, ОПК-2).
39. Философия критического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) (компетенции УК-5, ОПК-2).
40. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции (компетенции УК-5, ОПК-2).
41. Предмет и философско-исторические типы эпистемологии (компетенции УК-5, ОПК-2).
42. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование (компетенции УК-5, ОПК-2).
43. Познавательные способности человека и виды знания (компетенции УК-5, ОПК-2).
44. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины (компетенции УК-5, ОПК-2).
45. Исторические типы рациональности и концепции истины (компетенции УК-5, ОПК-2).
46. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания (компетенции УК-5, ОПК-2).
47. Этические нормы и ценности науки (компетенции УК-5, ОПК-2).

48. Современные концепции естествознания (физика, космология, биология, экология) (компетенции УК-5, ОПК-2).
49. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества (компетенции УК-5, ОПК-2).
50. Роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение (компетенции УК-5, ОПК-2).
51. Личность и общество (компетенции УК-5, ОПК-2).
52. Политическая философия (компетенции УК-5, ОПК-2).
53. Политическая система общества и ее элементы (компетенции УК-5, ОПК-2).
54. Общество как исторический процесс. Концепции истории. Проблемы и перспективы развития современного мира (компетенции УК-5, ОПК-2).
55. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности (компетенции УК-5, ОПК-2).
56. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества (компетенции УК-5, ОПК-2).
57. Философская антропология. Антропологические архетипы (компетенции УК-5, ОПК-2).
58. Понятие мышления: его структура и формы. Связь сознания и мышления (компетенции УК-5, ОПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p>знает:</p> <p>уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;</p> <p>основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;</p> <p>основные общественные процессы,</p>	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (9-10 баллов), вопросы для экзамена (36-50 баллов)

происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики

умеет:

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки при анализе общественных процессов; разрабатывать программу социологического исследования процессов, происходящие в современном обществе

владеет:

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования,

	<p>междисциплинарного анализа, приемами аргументации;</p> <p>методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе;</p> <p>обществоведческим терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа результатов социологического исследования</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает:</p> <p>уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;</p> <p>основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;</p> <p>основные общественные процессы, происходящие в современном обществе;</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (7-8 баллов), вопросы для экзамена (23-37 баллов)</p>

методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики

умеет:

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки при анализе общественных процессов; разрабатывать программу социологического исследования процессов, происходящие в современном обществе

владеет:

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами

	<p>аргументации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе; обществоведческим терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа результатов социологического исследования</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов;</p>	<p>тестовые задания (14-09 баллов), реферат (5-6 баллов), вопросы для экзамена (16-24 баллов)</p>

основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики

умеет:

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки при анализе общественных процессов; разрабатывать программу социологического исследования процессов, происходящие в современном обществе

владеет:

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

	<p>методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе;</p> <p>обществоведческим терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа результатов социологического исследования</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает:</p> <p>уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;</p> <p>основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;</p> <p>основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучения названных процессов; основные научные школы, занимающиеся</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), вопросы для экзамена (0-17 баллов)</p>

	<p>изучением данной проблематики</p> <p>не умеет:</p> <p>ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</p> <p>самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки при анализе общественных процессов; разрабатывать программу социологического исследования процессов, происходящие в современном обществе</p> <p>не владеет:</p> <p>методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;</p> <p>методами конструктивного</p>	
--	---	--

	<p>взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе;</p> <p>обществоведческим терминологическим аппаратом научного исследования, приемами анализа результатов социологического исследования</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

Примерные критерии оценивания:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы и др.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

Попов А.С. Философия: учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2019

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433021>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437921>

7.2. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на предоставление доступа № 435/18 от 28.02.2019; договор на оказание услуг № 437/20/25 от 10.03.2020)

2. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа № 12 – УТ/2020 от 25.03.2020)

3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2020 № 20/21 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

4. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» Коллекция «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа № 2502/22-2020 от 26.03.2020)

5. ЭБС «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» (www.biblio-online.ru) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа № 4003 от 01.04.2019)

6. НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>). Договор № 101/НЭБ/4712 о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018

7. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор Л-103/19 от 25.09.2019)

8. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор № ФЭПО -2019/2/039 от 01.10.2019)

9. Система Консультант Плюс (договор поставки и сопровождения экземпляров № 10152 /13900/ЭС от 25.02.2020)

10. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Договор на услуги по сопровождению № 194 – 01/2020 от 06.02.2020)

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

Попов А.С. Философия: методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2024

7.4 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

(договор на предоставление доступа № 435/18 от 28.02.2019; договор на оказание услуг № 437/20/25 от 10.03.2020)

2. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа от 25.03.2020 № 12-УТ/2020).

3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2020 № 20/21 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27).

4. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» Коллекция «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных от 26.03.2020 № 2502/22-2020).

5. ЭБС «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» (www.biblio-online.ru) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 03.03.2020 № 4003/20/21).

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>). Договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712.

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, испытывающих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<http://www.tambovlib.ru>) от 15.09.2017 № б/н.

8. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор ООО «АСТ-Центр» о предоставлении лицензионного программного обеспечения от 25.09.2019 № Л-103/19).

9. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор от 01.10.2019 № ФЭПО -2019/2/039).

10. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 25.02.2020 № 10152 /13900/ЭС).

11. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 06.02.2020 № 194-01/2020).

12. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор с АО «Антиплагиат» о предоставлении на возмездной основе права использования результатов интеллектуальной деятельности от 13.04.2020 № 2221).

13. База данных государственной системы правовой информации – официальный интернет портал правовой информации <http://pravo.ru>;

14. База данных федерального портала «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

15. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

16. База данных Правительства Российской Федерации: www.government.ru;

17. База данных Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: <https://rosmintrud.ru/>;

18. База данных Пенсионного фонда Российской Федерации: <http://www.pfrf.ru/>;

19. База данных Союза социальных педагогов и социальных работников: <http://ssopir.ru/>;

20. База данных Фонда социального страхования Российской Федерации: <https://fss.ru/>;

21. База данных экспертов рынка труда: www.lmexperts.ru;

22. База данных Союза социальных педагогов и социальных работников: www.ssopir.ru;

23. База данных Российской ассоциации по связям с общественностью: www.raso.ru;

24. База данных Федерации психологов образования России: www.rospsy.ru.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок

					действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

Цифровые	Виды учебной работы, выполняемые с	Формируемые
----------	------------------------------------	-------------

	технологии	применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Лекции	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Лекции	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</p> <p>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</p> <p>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</p> <p>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</p> <p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p>
		<p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник</p>

		«Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук
Попов А.С.

Рецензент

доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук

Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «1» сентября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 1 от «14» сентября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 1 от «24» сентября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «01» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «01» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин